

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Краснояружский детский сад общеразвивающего вида»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МДОУ «Краснояружский детский
сад общеразвивающего вида»
Протокол от «16» апреля 2025г.
№ 2

Председатель педагогического
совета Мазур Л.И.Мазур

Согласован с управляющим советом
МДОУ «Краснояружский детский
сад общеразвивающего вида»
Протокол от «16» апреля 2025г.
№ 1

Председатель управляющего
совета Болгов Л.П.Болгов
а

Введен в действие приказом по
МДОУ «Краснояружский детский сад
общеразвивающего вида»
от «16» апреля 2025 г.
№ 32 о/д

Заведующий МДОУ
«Краснояружский детский сад
общеразвивающего вида»
А.А.Зернова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Краснояружский детский сад общеразвивающего вида»
по итогам 2024 года
(по состоянию на 01 января 2025 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояружского района
направлен 16 апреля 2025 г.
Заведующий МДОУ «Краснояружский
детский сад общеразвивающего вида»
А.А.Зернова**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояружского района Белгородской области»
принят 16 апреля 2024г. 2025 г.
Начальник МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района
Белгородской области»**

Е.Г. Головенко Е.Г. Головенко



п. Красная Яруга, 2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» (МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида»)
Руководитель	Зернова Анна Александровна
Адрес организации	309421, Белгородская область, Краснояружский район, п.Красная Яруга, ул. Мира, д.23
Телефон, факс	8(47263) 45-4-36
Адрес электронной почты	super.detskiisad@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»
Дата создания	1953 год
Лицензия	Лицензия No8110 от 02.02.2016 г. выдана Департаментом образования Белгородской области. Серия 31J01 №0001890

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) расположено в поселке Красная Яруга в микрорайоне сахарного завода. Учреждение имеет 3 учебных корпуса: 1 учебный корпус (постройка 1953 года, капитальный ремонт 2019-2020 гг.) – на 47 мест, 2 учебный корпус (постройка 2019 года) – на 40 мест, 3 учебный корпус (постройка 1953 года, капитальный ремонт 2004 г.) – на 70 мест. Корпуса Учреждения построены не по типовому проекту. Общая проектная наполняемость на 157 мест. Общая площадь зданий 1501 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1456 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Основная цель деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего образования.

Режим работы Учреждения. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Деятельность МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» отражает решение задач, обозначенных на районном уровне в соответствии с районной целевой программой «Развитие образования Краснояржского района на 2020-2025 годы», в том числе решаемых в рамках национального проекта «Образование». Так в 2024 году актуальными направлениями стали:

- работа по повышению профессионального уровня педагогов и переподготовке кадров;
- увеличение охвата детей программами раннего развития;
- проведение мероприятий, направленных на использование современных технологий в работе с семьями воспитанников, и повышение эффективности виртуального образовательного пространства;
- реализация программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, в том числе усиление гражданско-патриотического воспитания, приобщение детей к культурному наследию, формирование финансовой грамотности, проведение ранней профориентационной работы;
- создание условия для формирования цифровых компетенций педагогов и

- обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста;
- внедрение в практику работы проектной и грантовой деятельности;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование функционирования внутренней системы оценки качества образования с максимальной ориентацией ее на объективность;
- создание условий через реализацию мероприятий, конкурсов для трансляции опыта своей работы.

На следующий год планируется направить усилия на:

- совершенствование работы консультационного центра, а именно увеличение охвата детей в возрасте от 0 до 3 лет услугами консультационного центра;
- совершенствование системы по формированию ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности через совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для становления основ патриотического сознания детей.

На 01.01.2025 года учреждение посещают 112 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении укомплектовано 7 групп:

- 2 группа раннего возраста (от 1,5 – 2 лет) – 13 человек (общеразвивающей направленности);
- младшая группа (от 2 до 4 лет) – 20 человек (общеразвивающей направленности);
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 18 человек (общеразвивающей направленности);
- старшая группа А (от 5 до 6 лет) – 15 человек (о комбинированной направленности);
- старшая группа Б (от 5 до 6 лет) – 16 человек (общеразвивающей направленности);
- подготовительная к школе группа А (от 6 до 7 лет) – 26 человек (комбинированной направленности);
- подготовительная к школе группа Б (от 6 до 7 лет) – 21 человек (комбинированной направленности).

В рамках усиления мер антитеррористической безопасности из-за сложившейся обстановки, связанной с проведением специальной военной операции и приграничного расположения района, в соответствии с приказом МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» от 30.08.2024 №445 «Об организации работы образовательных организаций Краснояружского района в 2024-2025 учебном году», а также на основании протокола поручений, данных на заседании Оперативного штаба Белгородской области, 28 августа 2024 года №49 и с целью организации безопасного образовательного процесса, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья обучающихся и персонала, работа учреждения в рассматриваемом отчетном периоде была организована в режиме дежурных групп. Для воспитанников, не посещающих дежурные группы, воспитательно-образовательный процесс организован в дистанционном формате, базирующийся на взаимодействии участников образовательных отношений в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере.

Вывод: в ДОУ организована образовательная деятельность в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу по состоянию на 01.01.2025 года

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	97	86%
Неполная с матерью	15	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей по состоянию на 01.01.2025 года

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	23%
Два ребенка	61	57%
Три ребенка и более	20	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Вывод: деятельность ДОО в 2024 году была направлена на совершенствование и поиск новых форм работы с воспитанниками в процессе всех видов деятельности, нацеленных на охрану жизни и здоровья дошкольников, развитие их творческих возможностей.

Дополнительное образование

В 2024 году в Учреждении работал кружок физкультурно-спортивной направленности «Выходи играть во двор»

В дополнительном образовании задействовано 76 % воспитанников Учреждения.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2022	2023	2024		
1	Физкультурно-оздоровительное							
1.1.	Выходи играть во двор	Кружок	3-7 лет	165	128	97	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, указывает на высокий уровень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в Учреждении, в том числе уровнем организации и направленностью программы.

Вывод: дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается большой охват воспитанников данными услугами (76% от общего числа воспитанников ДОО).

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Заведующий:

- представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- заключает договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- утверждает должностные инструкции работников;
- принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- контролирует деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль);
- объявляет дисциплинарные взыскания работникам.
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Управляющий совет:

- определяет стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения, утверждает программы развития Учреждения (по согласованию с учредителем), включая стратегию развития образовательных программ и технологий;
- утверждает отчет о самообследовании Учреждения учредителю и общественности перед его размещением на сайте Учреждения;
- принимает дополнения и изменения в Устав образовательной организации с последующим утверждением их учредителем;
- определяет порядок организации в Учреждении приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, целей, порядка и направления их расходования;
- утверждает положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- утверждает сметы расходования средств от приносящей доход деятельности Учреждения и иных средств из внебюджетных источников финансирования;
- определяет порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- утверждает отчет руководителя Учреждения об исполнении муниципального задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно);
- согласовывает бюджетные заявки (финансового плана выполнения муниципального задания) и смету расходования бюджетных средств образовательной организации (ежегодно);
- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;
- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с руководителем Учреждения, вносит учредителю предложения о поощрении руководителя Учреждения;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;
- вносит рекомендации Учредителю по содержанию зданий и сооружений Учреждения и прилегающей к ним территории;
- вносит рекомендации Учредителю по кандидатуре руководителя Учреждения; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения,

воспитания и труда в ДОУ;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет цели и направления их расходования;
- заслушивает и утверждает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю.

Педагогический совет:

- разрабатывает и обсуждает образовательные программы Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;
- внедряет в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- принимает решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- утверждает план работы Учреждения на учебный год;
- рассматривает отчет о результатах самообследования;
- решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- выявляет актуальный педагогический опыт и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивает информацию, отчеты заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает решения об отчислении обучающихся;
- принимает решения о поощрении обучающихся;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- обсуждает в случае необходимости поведения отдельных обучающихся. Общее собрание работников:
- участвует в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- контролирует выполнение Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
- разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивает отчеты заведующего и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения;
- избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения;
- утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета;
- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;
- контролирует за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контролирует работу подразделений питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности

Учреждения.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса в группах по образовательным областям программы представлена в таблице.

Образовательные области	Уровни %	Возрастные группы											
		Младшая группа		Средняя группа А		Средняя группа «Б»		Старшая группа «Б»		Подготовительная к школе группа «А»		Подготовительная к школе группа «Б»	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	высокий	8	36.5	25.4	57	17.5	37	48	72	61	68	42	69
	средний	59	49.4	50.6	34	54.5	58.4	34.5	23	36	29	52	31
	низкий	33	14.1	24	9	28	4.6	17.7	5	3.3	3	6	0.6
Познавательное развитие	высокий	25	34	17.5	54	15	35	31	62	25	43	40	45
	средний	49	52	52.3	48	46	52	43	31	41	48.2	44	46
	низкий	26	14	30.2	2	39	13	26	7	34	9	16	9
Речевое развитие	высокий	12	36	15.6	40.5	10	35	32	54.5	26	52	17	65
	средний	37.5	50.3	42	43.4	35	44	53	37.5	54.5	38	61	25
	низкий	50.5	13.7	42.4	16.1	55	21	15	8	20	10	22	10
Физическое развитие	высокий	26	50.5	34	52.5	34	59	41	52	44.5	51	31	36
	средний	49.5	32.4	42	34	54	35	45	34.5	41	44	47	59
	низкий	24.5	17.1	24	13.5	16	6	14	13.5	15	4	21	5
Художественно-эстетическое развитие	высокий	7	39	28	46.6	32	57	33	57.5	26	43	26	34
	средний	58.3	45.3	34	47.3	36	34.5	51	36	39	49	53	57
	низкий	34.7	15.7	38	6.1	32	8.5	16	7	35	7	21	9

Направление развития ребенка	Результативность		Динамика
	н.г	к.г	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий 34% Средний 47% Низкий 19%	Высокий 57% Средний 37.4% Низкий 6.05%	+13.4%
Познавательное развитие	Высокий 26% Средний 46% Низкий 29%	Высокий 45.5% Средний 46.2% Низкий 9%	+19.7%
Речевое развитие	Высокий 19% Средний 47% Низкий 34%	Высокий 47% Средний 39% Низкий 14	+20%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий 26% Средний 45% Низкий 29.4%	Высокий 46% Средний 45% Низкий 9%	+20%
Физическое развитие	Высокий 35% Средний 46.4% Низкий 19%	Высокий 50% Средний 40% Низкий 10%	+8.6%

По результатам таблицы, наблюдается динамика усвоения программного материала по образовательным областям в сравнении с началом учебного года. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Совместная работа педагогов ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования. Реализация Программы воспитания была направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям. Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- приобщение старших дошкольников к миру экономической действительности через реализацию примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, в том числе, медицинской направленности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей всегда является основой образовательного процесса в Учреждении. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. На заседании Педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит образовательная деятельность.

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная программа	Возрастные группы	Количество
--------------------	-------------------	------------

						групп/дет ей
ООП ДО МДОУ «Красноярский детский сад общеразвивающего вида»	2-я группа раннего возраста	Младшая	средняя	Старшая	Подготовительная	
	1	1	1	2	2	7/148 воспитанн иков

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части социальнокоммуникативного и физического развития и предусматривает:

- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом национальных и региональных социокультурных традиций.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы

«Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич, «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении реализуется программа **«Дошкольник Белогорья»** по направлениям:

- Речевое развитие дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
- Художественно-эстетическое развитие «Цветной мир Белогорья»
- Физическое развитие «Выходи играть во двор» (данное направление реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста на свежем воздухе)

В дошкольном учреждении осуществлялась работа конструктивно-модельной деятельности по парциальной образовательной программе дошкольного образования **«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**. Под редакцией Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара «Издательство АСГАРД», 2017 год. (Программа реализовалась в подготовительной к школе группе). В течение года активно велась работа с воспитанниками подготовительной к школе группы по программе **«Информатика для детей старшего дошкольного возраста»**. В рамках реализации программы муниципального проекта «Создание лаборатории технического творчества «Детский техномир» для детей старшего дошкольного возраста» была выбрана парциальная модульная программа STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ходе реализации программы основной упор был сделан на модуль: **Мультстудия «Я творю мир»**.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и по Адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые разработаны на основании ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Распределение образовательной деятельности в ДОУ учитывал уровень и направленность реализуемых программ, санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Реализация образовательной деятельности осуществлялась через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, а для детей, не посещающих ДОУ (в связи с СВО) через интернет ресурсы.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступают:

личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») активно внедряются педагогами доброжелательные технологии:

- «Гость группы»,
- «Маршруты выходного дня»,
- технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка, или не посещающего ДОО в связи со сложившейся обстановкой.

Воспитателями групп используются элементы доброжелательных технологий, такие как «Постеры личных достижений», позволяющие фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс. В течение всего учебного года, в целом, обеспечивается полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремятся обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.). Содержание дошкольного образования в ДОО представлено образовательными областями, такими как:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Официальный сайт Учреждения и мессенджеры (учебный профиль Сферум в VK мессенджере) выступают важными инструментами взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях дистанционного формата организации воспитательно-образовательного процесса. Работа педагогов ДОО в дистанционном режиме заключалась в подборе учебно-развивающего материала в интернете, отвечающего образовательным задачам, создании собственных видео и презентаций с объяснениями и разъяснениями, разработкой и подбором заданий для детей. Также специалистами детского сада оказывалась консультативная помощь родителям. На официальном сайте учреждения размещен Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете».

В дошкольном учреждении функционирует консультационный центр (приказ МУ

«Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» от 11.06.2014 г. № 368 «Об открытии Консультационного центра») по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с 2 месяцев до 8 лет. Информация, о функционировании консультационного центра размещена на сайте дошкольного образовательного учреждения. Основными видами деятельности консультационного центра является:

- просвещение, информирование родителей, направленное на предотвращение возникших семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня в формировании педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных семейных отношений;
- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию в воспитании ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоление кризисных ситуаций.

Кроме плановых мероприятий родители могут получить консультацию также по запросу. Консультации осуществляются как через личное обращение, а в период введенных ковидных мер, и в настоящее время через интернет ресурсы (VKМессенджер, Viber, WhatsApp), звонок.

В 2024 году консультационный центр за методической помощью обращались родители по ряду вопросов:

- адаптация ребенка к детскому саду;
- развитие речи ребенка;
- какие игры и игрушки нужны детям;
- вопросы подготовки детей к школе.

В рамках работы консультационного центра осуществлялось кураторское сопровождение, которое осуществлялось выездами специалистов в семьи. В рамках таких выездов были проведены с детьми следующие мероприятия:

- игры и упражнения направленные на развитие произвольной регуляции деятельности;
- развиваем пальчики, улучшаем речь;
- домашняя игротека для детей и родителей.

В результате работы консультационного центра родители (законные представители) дают положительную оценку его деятельности. Значимость данной работы востребована и на сегодняшний день.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 21 педагог, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы.

В возрасте от 25-29 лет – 1 человек (5%), от 35 до 39 лет – 7 человек (33%), от 40 до 44 лет – 4 человека (19%), от 45 до 49 лет – 4 человека (19%), от 50 до 54 лет – 1 человек (5%), 60 до 64 лет – 4 человека (19%)

Из 21 педагога, включенных в образовательный процесс, 12 имеют высшее образование, из них высшее педагогическое образование - 11 человек (52%). Среднее специальное образование имеют 9 человек (43%).

Образовательный ценз педагогов МДОУ

Квалификационные категории имеют 17 педагогов (81%). Из них 14 педагогов (67%)

имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога (14%) первую квалификационную категорию, 3 педагога (14%) – соответствие занимаемой должности, без категории в дошкольном учреждении работает 1 педагог (5%).

В 2024 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестован 1 педагог.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе администрации МДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующих педагогов.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка. В соответствии с перспективным графиком прохождения курсов повышения квалификации в 2024 году прошли курсовую переподготовку 5 педагогов. План курсовой переподготовки на 2024 год выполнен в полном объеме.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсном движении

№п/п	Наименование конкурса/уровень	ФИО участника	Результат
1	2024 год. Воспитатель года России»	Мишеева О.В.	Победитель
2	2024 год. Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни – мой выбор» номинация «Здоровье – это здорово!»	Ермакова Г.А.	Призёр
3	2024 год. Областной фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп творческих идей»		лауреат
4	2024 г. Олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» /региональный	Малахова С.В.	участие
5	2024 г. Конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» (региональный,	Малахова С.В. Ермакова Г.А.	участие
6	2024 г. Конкурсе видеороликов «Физкультминутка» / региональный	Малахова С.В. Ермакова Г.А.	участие
7	2024 г. Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка»	Ермакова Г.А.	Участие
	2024 г. Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»		участие
	2024 г. Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»		призер
8	2024 г. Международный конкурс детской мультипликации «Вершина мастеров»:	Мишеева О.В. Владимирова В.В.	2 место

мультфильм «Три товарища», диплом куратора (региональный).		
Публикации педагогов		
2024 г. «Логоритмическое занятие в подготовительной к школе группе с элементами технологии «боди-перкуссия»	Малахова С.В.	
2024 г. «В Зоопарке» на Всероссийском Дистанционном Образовательном портале «Продленка»		
2024 г. Публикация в сборнике сценариев и методических разработок от педагогов по проведению занятий с детьми дошкольного возраста. Всероссийская образовательная платформа «Робоборик»	Ермакова Г.А.	
2024 г. Публикация статьи в сборнике «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области» (7 выпуск)		
2024 г. Обобщение опыта на муниципальном уровне «Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством мультипликации» АПО педагога внесен в муниципальную базу данных	Мишеева О.В.	
Участие педагога в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях, и др.		
2024 г. Участие во Всероссийской акции «Цифровой Диктант»	Шашкина Н.Г.	

Педагогический коллектив активно принимает участие в проектной деятельности. Так с 2023 года МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» является участником регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», в рамках которого реализует парциальную программу «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Еще одним региональным проектом, в котором ДОО принимает участие, является проект по внедрению цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» (Приказ БелИРО №459 от 28.04.2021 г.). Выступая участником региональной группы «Реализация инновационной образовательной среды «НаустиМ» МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» реализует парциальную программу для детей от 5 до 11 лет в части дошкольного возраста.

В 2024 году учреждению присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «ТехноМир: развитие без границ» (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня»).

В 2024 году педагоги ДОО отмечены следующими наградами:

- Почетная грамота МУ «Управление образования администрации Краснояржского района Белгородской области» – 3 чел.;
- Благодарность главы администрации Краснояржского района – 3 чел.;
- Почетная грамота главы администрации Краснояржского района – 2 чел.;
- Занесение на районную доску почета – 1 чел.;
- Почетная грамота департамента образования Белгородской области – 1 чел.;
- Благодарственное письмо Губернатора Белгородской области – 1 чел.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов актуальной остается проблема обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-

ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессимилируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В ДОО организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

В 2024 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационные категории;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности через реализацию тем самообразования; реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- продолжать на базе ДОО реализацию деятельности региональной базовой площадки, увеличивая охват педагогов ДОО;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- стимулировать педагогов к созданию персональных сайтов в сети Интернет, а также систематическую их наполняемость;
- проведение обучающих семинаров для педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения - основной образовательной программой ДОО, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (с 1.09.2023 года обозначенные программы утверждены с учетом требований ФОП ДО, ФАОП ДО) и дополнительных программ: «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич,

«Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Духовно-нравственная культура «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко. В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении реализуется программа

«Дошкольник Белогорья» по направлениям:

- Речевое развитие дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»;
- Художественно-эстетическое развитие «Цветной мир Белогорья».

Физическое развитие «Выходи играть во двор» (данное направление реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста на свежем воздухе)

В дошкольном учреждении осуществлялась работа конструктивно-модельной деятельности по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Под редакцией Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара «Издательство АСГАРД», 2017 год. (Программа реализовалась в подготовительной к школе группе).

Реализация образовательной деятельности осуществлялась через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») активно внедрялись педагогами доброжелательные технологии:

- «Гость группы»;
- «Маршруты выходного дня»;
- технология «виртуального» участия в образовательных мероприятиях временно отсутствующего ребенка.

Воспитателями групп использовались элементы доброжелательных технологий, такие как «Постеры личных достижений», позволяющие фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения, «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс. В течение всего учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок с цехами – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены, в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. В течение года были проведены следующие работы:

- текущий ремонт всех учебных корпусов.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников.
- уровня освоения детьми программного материала.
- степени адаптации детей к детскому саду.
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Анализируя работу дошкольного учреждения в данном направлении, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными и инфекционными заболеваниями имеет волнообразный характер. Однако можно отметить, что за 3 года средний показатель пропуска одним ребенком по болезни в ДОО ниже в сравнении с районным показателем на 0,79д. дня.

Заболеваемость детей в сравнении со средним показателем по району за 3 года представлена в таблице.

Год	Количество детей	средний показатель пропуска одним ребенком по болезни ДОО	средний показатель пропуска одним ребенком по болезни по району
2022	194	1,74	2,82
2023	148	1,2	1,89
2024	112	0,9	1,5
средний показатель за 3 года	151	1,28	2,07

С учетом показателей за 2024 год динамика распределения численности воспитанников по группам здоровья дошкольников ДОО выглядит следующим образом:

Год	Кол-в детей в ДОО	Группы здоровья детей									
		первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2021	132	91	69%	34	26%	7	5,3%	0	0	0	0
2022	194	151	78%	36	18,5%	5	2,5%	1	0,5%	1	0,5%
2023	148	111	75%	32	21,6%	5	3,4%	0	0	0	0
2024	112	79	71%	21	18%	11	10%	0	0	1	1%

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость,

установлено следующее

Количество случаев заболеваний

Год	Всего случаев заболевания/дней	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит, пневмония)	Из них инфекционных (ветряная оспа, скарлатина, прочие заболевания)
2022-2023 (детский сад работает в режиме дежурных групп)	1	1	0
2023-2024 (детский сад работает в режиме дежурных групп)	17	15	2
	114 дней их них:	ангина, о. танзилит } 8	Ветряная оспа – 14 дней
Другие заболевания		92	

В осенне-зимний период уделялось особое внимание профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Функционирование ДОО.

Показатель функционирования за период с 01.09.2023 года по 31.05.2024 г. представлены в таблице.

Месяц	% функционирования по ДОО (в рамках дежурных групп)
Сентябрь	28%
Октябрь	28%
Ноябрь	26%
Декабрь	25%
Январь	18%
Февраль	24%
Март	15%
Апрель	15%
Май	21%
Средний показатель за 9 месяцев	22,2%

Сравнительный анализ функционирования ДОО за 2 года

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% функционирования	45,4%	16,17	22,2%
Средний показатель за 2 года		27,92%	

Показатель функционирования в 2023-2024 учебном году имеет низкое значение вследствие того, что воспитательно-образовательный процесс в отчетном периоде был организован в режиме дежурных групп.

Что касается непосещения по причине заболеваемости, то в плане профилактики данного явления медицинской сестрой ДОО Политовой М.В. проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением педиатров Красноярской ЦРБ, были проведены индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, разработаны памятки, рекомендации.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестрой осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, за выполнением плана мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа.

На протяжении всего учебного года воспитатели дошкольных групп в тесном контакте сотрудничали с родителями (законными представителями воспитанников). Сотрудничество проявлялось через просветительную работу, которая проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток, буклетов, дошкольных газет, а также через контактные группы viber, WhatsApp. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом в течение учебного года инструкторами по физической культуре были проведены Дни здоровья, веселые старты, тематические мероприятия.

Психолого-педагогическая диагностика в ДОО охватывала все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

За период 2024 года проводились следующие виды диагностической работы:

- мониторинг психического развития детей всех возрастных групп (сентябрь, февраль). Цель – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

В сентябре месяце была проведена диагностика психических процессов и обследование отдельных детей по запросам воспитателей по методике «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Критерии оценивания развития - внимание, восприятие, мышление, речь, память, воображение.

При интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов: восприятие – нарушение устойчивых пространственных и временных представлений; мышление/речь-трудность в классификации предметов, уровне обобщающих понятий, установление причинно-следственных связей, трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок, скудность словарного запаса; память – недостаточный объем памяти, низкий уровень произвольного запоминания; внимание-недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение; недостаточное развитие мелкой и общей моторики. По результатам диагностики были даны рекомендации.

- выявление детей дошкольного возраста «группы риска» по материалам Е.А. Ничипорюк. (в течение года). Цель – уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по программе скрининговой оценки Н. Семаго, М. Семаго (ноябрь-декабрь). Цель – изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

В 2023-2024 учебном году функционировало 2 –е дежурные группы, одна из них подготовительная к школе. 31 мая из детского сада выпущено 43 воспитанника.

Несмотря на функционирование ДОО в режиме «дежурных групп» все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы

дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения проводилась по программе скрининговой оценки Н. Семаго, М. Семаго (ноябрь-декабрь, май).

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению. Результаты представлены в таблице.

Учебный год 2023/24	готовность	условная готовность	условная неготовность	неготовность
Начало года	5 %	11 %	46 %	38 %
Конец года	57 %	43 %	-	-

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития, произошло выравнивание уровня психических процессов. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников положительные.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития, произошло выравнивание уровня психических процессов. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников положительные.

На базе ДОО в течение 2023-2024 учебного года продолжал функционировать Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре. Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей.

В текущем учебном году педагогом-психологом особое внимание было уделено охране и укреплению психологического здоровья детей; обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка. Психологическая помощь участникам образовательных отношений осуществлялась через следующие направления работы: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультирование; профилактика; психологическое просвещение; экспертная работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ; организационно-методическую работу.

Психолого-педагогическая диагностика в МДОУ охватывала все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Первичное обследование детей подготовительной группы проводилось в ноябре-декабре 2023 года. Диагностировано 44 дошкольника.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

В связи со сложившейся ситуацией МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» работал в режиме дежурных групп. На конец года было диагностировано 17 воспитанников. Результаты оценки представлены в таблице:

Учебный год 2023/24	готовность	условная готовност	условная неготовность	неготовность
------------------------	------------	--------------------	-----------------------	--------------

Начало года	5 %	11 %	46 %	38 %
Конец года	57 %	43 %	-	-

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития, произошло выравнивание уровня психических процессов. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников положительные.

На основании заключений ЦПМПк с детьми в течение года осуществлялась коррекционная - развивающая работа.

На каждого ребенка составлялась программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в которой каждый из специалистов прописывает направления коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности. Кроме того, по результатам первичной психолого-педагогической диагностики (обследования) педагог-психолог пишет индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

На основании заключений ЦПМПк была проведена комплектация групп, определены дети для индивидуальных и подгрупповых занятий. Составлен индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ, расписание занятий и план работы на год.

Всего в течение года занималось 16 воспитанников, из них 8 воспитанников подготовительных групп, 6 воспитанников старшей группы, 1 воспитанник средней группы и 1 младшей.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на:

- развитие компетенций познавательной сферы;
- коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование и развитие адаптивных форм поведения;
- формирование продуктивного взаимодействия со взрослым;
- формирование стереотипов игровой, конструктивной деятельности;
- занятия по сенсорной интеграции;
- развитие мелкой и общей моторики, формирование схемы тела;
- пространственно- временных представлений;
- формирование элементов учебного поведения;
- развитие произвольной регуляции деятельности;
- развитие игровой деятельности.

С января по апрель проводилась коррекционно-развивающая работа по психологической подготовке детей к школьному обучению. В подготовительной группе проводились занятия по программе «Готовимся к школе» по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены групповые занятия по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности, с использованием цифровых ресурсов курса «Стань школьником с Робобориком». С детьми были проведены подгрупповые занятия с использованием планшетов.

Применение данного курса позволило оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Конкурсное движение

На протяжении 2024 года воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсном движении на разных уровнях. Результаты участия воспитанников в конкурсном движении представлены в таблице:

Уровень	Общее количество участий	Количество призовых мест	Результативность (доля побед в общем количестве участий), %

конкурсов	2022	2023	2024	Динамик а (прирост) , %	2022	2023	2024	Динамик а (прирост) , %	2022	2023	2024
муниципальны й	20	48	31	-35	16	45	26	-42	80	94	84
межмуниципал ь ный (зональный)	7	8	1	-87	4	4	0	0	57	50	0
региональный	4	5	3	-40	4	2	3	50	100	40	100
всероссийский и международны й	6	19	46	142	5	18	44	144	83	95	95
всего	37	80	81	1	29	69	73	6	78	86	90

Показатель общего количества участия в 2024 году по сравнению с 2023 годом вырос на 1 %, за счет участия во Всероссийских и международных конкурсах. Общий показатель результативности в 2024 году также увеличился и составил 90 %.

Результаты анализа показателей деятельности
организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	112
в режиме полного дня (8–12 часов)		112
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Учреждение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		112 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги	человек (процент)	9 (8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	17 (81%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		14 (67%)
первой		3 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(14%)
больше 30 лет		6 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/5
Наличие в Учреждении: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,65
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	20

Наличие в Учреждении:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.